

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Киреевский
центр образования №2»
В.А.Григоренко
« 30 » июль 2022г.



**Воспитательная программа лагеря с дневным
пребыванием «Факел»
(МКОУ «Киреевский центр образования № 2»)**

Возраст обучающихся: 6,5 – 14 лет

Срок реализации программы: 18 дней, июнь 2022 года

Составитель программы:
Зотова Марина Анатольевна,
начальник пришкольного лагеря

Киреевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	
ПРОГРАММЫ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ	7
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования №2» муниципального образования Киреевский район

Адрес организации

г. Киреевск, ул.Чехова, д.13

Телефон 8 (48754) 6 23 69

Полное название программы

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Факел»

Основные направления программы:

1. Образовательное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественное, краеведческое, социально-педагогическое.
2. Духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
3. Творческое.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – наилучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Летний отдых сегодня – это зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

За время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет пришкольный лагерь. За несколько месяцев до начала работы пришкольного лагеря проводится большая подготовительная работа. Обязательным является вовлечение в пришкольный лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых был полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях пришкольного лагеря. Принимая во внимание

эмоционально-психические перегрузки ребенка в школе и в семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Также программа по своей направленности является комплексной, тк включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Находясь в котором, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Разработка данной программы была вызвана:

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

ЦЕЛЬ

Создать благоприятные условия для гармоничного развития детей, представления им полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга, развития творческого, содержательного, умственного и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы, бережного отношения к ней в качестве источника оздоровления ребёнка.
3. Формирование культуры здорового образа жизни и основ личной гигиены.
4. Приобщение к творческим видам деятельности, развитие умственного, творческого мышления.
5. Организация среды, представляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование навыков общения и толерантности.

7. Формирование навыков коллективно-творческой деятельности и эффективного творческого сотрудничества.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4. Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Расширение кругозора детей.
6. Повышение общей культуры, привитие социально-нравственных норм.
7. Повышение социальной активности, уверенности в своих силах и талантах.
8. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- изучение интересов детей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- кадровое обеспечение: подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- координация деятельности с различными организациями, учреждениями.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.

Краткое содержание программы: Программа содержит мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации.

Система организации контроля над исполнением программы: Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

Возраст, количество участников: 270 учащихся с 6,5 до 14 лет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии эффективности:

1. Постановка реальных задач и планирование результатов программы.
2. Эмоциональное состояние детей.
3. Личностный рост.
4. Физическое и психологическое здоровье.
5. Приобретение опыта общения со сверстниками.
6. Самореализация в творческой, умственной и познавательной деятельности.
7. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
8. Удовлетворённость детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Диагностические мероприятия включают

Вводная диагностика:

Начало смены: выяснение пожеланий, интересов, предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах.

Итоговая диагностика:

Диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы, определить степень удовлетворённости детей в пришкольном лагере.

Результаты реализации программы

Для детей:

- создание возможности для организации неформального общения, в процессе которого развиваются организаторские способности, личностные качества, формируется активная жизненная позиция;
- развитие коммуникативных способностей, умения планировать;
- формирование творческих качеств, нравственно ценных ориентиров, актуализация духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры.

Для специалистов:

- внедрение инновационных эффективных форм организации отдыха, оздоровления, занятости детей в летний период.

Для родителей:

- удовлетворённость активным летним отдыхом и оздоровлением детей.

Количественными показателями эффективности выступают:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в ЛПЛ по данной программе;
- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха;
- сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности;
- формирование ответственности за себя, других, за своё и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь пришкольного лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни и укрепление здоровья;
- приобретение нового социального опыта;
- ощущение удовлетворения от своего участия в работе пришкольного лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей:

- проводится медицинский осмотр в 1-2 день от начала смены, а также за день до её окончания с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования;

- инструкторы по физической культуре всем детям проводят мониторинг физической подготовленности в начале и в конце смены, наблюдают её динамику.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Программа летнего пришкольного лагеря «Факел» опирается на следующие принципы.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам пришкольного лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном лагере «Факел» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря подразумевает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип объединяет пять «граней»:

1. грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2. грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем, значит, это важно и для меня»)
4. грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»).
5. грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель пришкольного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность и насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем пришкольном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха пришкольного лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды и направления деятельности

Основными критериями отбора материала при составлении программы являлась её культурная значимость в социуме, актуальность, воспитательная ценность, новизна и креативность.

В программу летней оздоровительной работы с детьми входят следующие направления деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- нравственное и духовное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое (творческое);
- познавательное;
- досуговое;
- трудовое.

Физкультурно-оздоровительное способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных

мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- ежедневная утренняя зарядка создает положительный эмоциональный заряд и хороший физический тонус на весь день;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные мероприятия;
- пятиминутки о здоровье и безопасности жизни.

Все это развивает у детей ловкость и смекалку, помогает им развивать двигательные способности и реализовать потребность детей в двигательной активности, приобщать воспитанников к здоровому образу жизни.

Нравственное и духовное направление осуществляется через мероприятия, которые имеют своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений. Располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое направление предусматривает мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Экологическое направление предусматривает повышение уровня экологической культуры детей, бережное отношение к природе, охрана окружающей среды, воспитание экологической культуры.

Художественно-эстетическое (творческое) направление подразумевает развитие креативности детей. Приобщение к посильной и доступной

деятельности в области искусства воспитывает у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Познавательное направление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа.

Досуговое направление – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Задачи:

- организовать деятельность творческих мастерских;
- мероприятия различной направленности;
- игры;
- проведение праздников, конкурсов;
- тематические сборы и линейки.

Трудовое направление - это процесс вовлечения детей в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия.

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда;
- самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап . Подготовительный – апрель-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году.
3. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.

4. Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря «Факел».
5. Подготовка методического материала для работников пришкольного лагеря.
6. Подбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере.
7. Формирование пакета документов для деятельности пришкольного лагеря.
8. Подготовка помещений пришкольного лагеря.

II этап. Организационный – июнь.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, знакомство с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями, с программой смены пришкольного лагеря.
2. Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, интересов и ожиданий от пришкольного лагеря.
3. Сплочение коллектива, выбор органа самоуправления.
4. Организация совместного планирования будущей деятельности отряда.
5. Запуск программы.
6. Знакомство с правилами жизнедеятельности и создание необходимых условий для адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности.

III этап. Практический - июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены в пришкольном лагере.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих, познавательных дел.
3. Целенаправленная работа по воспитанию детей.
4. Проведение мероприятий по оздоровлению и физическому развитию детей.
5. Контроль состояния здоровья детей.

IV этап. Аналитический – июль.

Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов смены в пришкольном лагере.

2. Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности».
3. Выработка перспектив деятельности организации.
4. Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 30.09.1990 г.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
5. Положение о пришкольном лагере.
6. Правила внутреннего распорядка пришкольного лагеря.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере.
9. Приказы комитета по образованию.
10. Должностные инструкции работников пришкольного лагеря.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Договора с родителями.
14. Акт приёмки лагеря.
15. План работы.

2. Материально-технические условия

Предусматривают:

- спортивная зона (футбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, тренажерная зона);
- спортивный инвентарь (скакалки, мячи, бадминтон, теннисный стол, ракетки, мячи);

- игровые комнаты (настольные игры, книги, раскраски, канцтовары);
- столовая;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- комнаты гигиены: туалеты;
- родительские средства (взнос 500 р.)

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник пришкольного лагеря, который руководит его деятельностью, ведёт документацию;
- педагоги-организаторы, воспитатели, которые осуществляют воспитательную деятельность по плану пришкольного лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогами-организаторами реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками;
- физкультурные работники, организующие оздоровительную работу.

4. Методические условия

Предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены в пришкольном лагере;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
2. Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия.
3. Подвижные игры проводятся для смены видов деятельности на занятиях.
4. Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающей средой.
5. Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
6. Проведение праздников с целью создания положительных эмоций у детей.
7. Рисование проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
8. Работа с семьёй проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж (начальник пришкольного лагеря).
2. Инструктаж по ПДД (воспитатели пришкольного лагеря).
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (начальник пришкольного лагеря).
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели пришкольного лагеря).
5. Текущие инструктажи (воспитатели пришкольного лагеря).

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Режим работы пришкольного лагеря «Факел»

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	8.30 – 8.35
Утренняя зарядка	8.35 – 8.45
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов	9.30 – 10.30
Прогулка, игры на свежем воздухе, общелагерные мероприятия	10.30 – 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30 – 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Дневной сон	14.00 – 15.00
Полдник	15.30 – 16.00
Работа по плану отрядов	16.00 – 16.40
Прогулка, игры на свежем воздухе	16.40 – 17.55
Уход домой	18.00

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятия в 1 половине дня	Мероприятия во 2 половине дня
01.06 День встреч	<p>Работа в отрядах «Давайте познакомимся»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (программа «Содружество орлят»)</p> <p>Игровая программа «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Оформление отрядной газеты.</p> <p>Подготовка к конкурсу «Минута славы»</p> <p>Компьютерные игры (Точка роста)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</p> <p>Квест-игра «Знатоки родного края» (программа «Музейное лето»)</p>
02.06 День	<p>Игра «Звёздный час»</p> <p>Творческая встреча</p>	<p>Конкурс «Минута славы» (работа в отрядах)</p>

<p>талантов</p>	<p>«Знакомьтесь, это - мы!» (программа «Содружество орлят»)</p> <p>Конкурс на лучшего прыгуна через скакалку.</p>	<p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>03.06 День спорта</p>	<p>Конкурс рисунков «Спорт! Сила! Красота!» (работа в отрядах)</p> <p>Старты надежд.</p>	<p>Шашечный турнир. (работа в отрядах)</p> <p>Компьютерные игры (Точка роста)</p>
<p>06.06 День русского языка</p>	<p>Игровая программа «Путешествие по Стране сказок А.С.Пушкина»</p>	<p>Конкурс рисунков «Любимый герой сказок А.С.Пушкина» (работа в отрядах)</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>07.06 День экологов</p>	<p>Игра-путешествие «По лесным тропинкам нашего края»</p> <p>Игровая программа «Русская берёзка» (программа «Музейное лето»)</p> <p>Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»</p>	<p>Зелёные тайны природы. Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конкурс плакатов на экологическую тему. (работа в отрядах)</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>08.06 День интеллектуалов</p>	<p>Игра «Знайка! Знайка! Отгадайка»</p> <p>Акция «За Родину, за победу»</p> <p>Музыкальный спектакль «Тараканище»</p>	<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (программа «Содружество орлят»)</p> <p>Шахматно-шашечный турнир. (работа в отрядах)</p>
<p>09.06</p>	<p>Заочное путешествие во</p>	<p>Подготовка к конкурсу</p>

День истории	времена Петра I «Петра I и Тульская область»	стихотворений о России. (работа в отрядах) Кванториум (Точка роста)
10.06 День патриотов	Познавательная игровая программа «Я в России рождён» Урок «Россия – страна возможностей» Квест-игра «Летние приключения» (программа «Музейное лето»)	Тематический час «Открываем Россию» Конкурс рисунков «С любовью к Родине» Конкурс стихотворений о России.
14.06 День Сказок	КВН «Сказочный калейдоскоп» Подготовка инсценирования Старой сказки на новый лад. (работа в отрядах)	Конкурс на лучшее инсценирование сказки «Старая сказка на новый лад» Игровая программа «Как солдат кашу варил» (программа «Музейное лето») Кванториум (Точка роста)
15.06 День Здоровья	Игровая программа «Расти здоровым!» Первенство по пионерболу.	Игровая программа «В гости к самовару» (программа «Музейное лето») Компьютерные игры (Точка роста)
16.06 День безопасности	Игра-путешествие «Острова Безопасности». Игра «Финансовые ребусы»	КВН по правилам дорожного движения. Просмотр видеороликов по финансовой грамотности.

<p>17.06 День романтиков</p>	<p>Конкурс рисунков «Мои мечты». (работа в отрядах)</p> <p>Игровая программа «Цветные бантики»</p>	<p>Шоу-игра «Любовь с первого взгляда»</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>20.06 День юмора</p>	<p>Юмористический КВН.</p> <p>Комический футбол.</p>	<p>Просмотр фильмов из серии «Ералаш».</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>21.06 День этикета</p>	<p>Беседа «Нам без дружбы не прожить». (работа в отрядах)</p> <p>Подготовка сценок по правилам этикета. (работа в отрядах)</p> <p>Просмотр видеороликов по финансовой грамотности.</p>	<p>Конкурс на лучшее исполнение сценки по правилам этикета.</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>22.06 День героев</p>	<p>Конкурс рисунков «Нам не нужна война».</p> <p>Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны».</p>	<p>Конкурс чтецов на тему «Нам не нужна война». (работа в отрядах)</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p>
<p>23.06 День подвижных игр</p>	<p>Игра-вертушинка «Тропа сплочения».</p> <p>Игра-эстафета «Фотокросс»</p> <p>Конкурс «Кто больше? Кто дальше?»</p>	<p>Первенство по футболу</p> <p>Кванториум (Точка роста)</p> <p>Квест-игра «Путешествие с казаком по памятным местам села Дедилова» (программа «Музейное</p>

		лето»)
24.06 День УНТ	Игра-путешествие «По стране устного народного творчества». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (программа «Содружество орлят»)	Конкурс «В мире загадок». Интерактивная игра «Хранители истории» (программа «Музейное лето»)
27.06 День прощания	Конкурс рисунков «Лагерь 2022». Концерт детского творчества «До свидания, лагерь!»	

Заключение

Реализация данной программы при активном участии детей и взрослых позволит повысить социальную активность воспитанников, сформировать активную гражданскую позицию. Знание истории и традиций вызовут стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края. Соблюдение режима питания, витаминизация организма, закаливание, организация игр, проведение мероприятий на свежем воздухе способствует укреплению здоровья детей. За время, проведённое в пришкольном лагере, жизнь детей пополнится интересными социокультурными событиями и незабываемыми впечатлениями.

Список литературы

1. Программа смен «Содружество орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации /методическое пособие для организаторов детского отдыха/ А.В.Джеус и др. - Краснодар: Новация, 2022.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь: 1 – 5 классы – М.: ВАКО, 2015.
4. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007.