

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 2»
муниципального образования Киреевский район

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

протокол

от «07» 04 2021 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от «07» 04 2021 г.

№ 33

Директора МКОУ «Киреевский центр
образования № 2»

В.А. Григоренко
В.А. Григоренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	2
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
3.1. Модуль «Классное руководство».....	5
3.2. Модуль «Школьный урок».....	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	8
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	11
3.6. Модуль «Профориентация».....	12
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	14
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	15
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19
Приложение 1.....	20

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования № 2» муниципального образования Киреевский район (Структурное подразделение начального общего, основного общего, среднего общего образования – Лицей) расположено на окраине города. Большая часть учащихся являются детьми выпускников образовательного учреждения, поэтому сохранение и преемственность традиций школы является особенностью воспитательного процесса.

Рядом со школой построен новый микрорайон, закрепленный за МКОУ «Киреевский центр образования № 2», в который переселяют семьи из сельской местности. В связи с этим воспитание в школе реализуется через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности. Администрация и педагогический коллектив школы стремится к такому построению воспитательного процесса, при котором по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Особенностью воспитательного процесса в школе является его медиа сопровождение (репортажи, новостная лента в социальных сетях и т.д.)

Коллективные творческие дела – традиция школы (День знаний, День учителя, Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», Благотворительная ярмарка «Капелька добра» и т.д.).

Школа как территория творчества и социальной активности детей, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: МБУК «Киреевский районный Дом культуры», Киреевский Дом детского творчества, МБОУ ДО «Центр детских школ искусств», МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», Комитет по культуре, молодежной политике и спорта администрации муниципального образования Киреевский район; МБУК «Районный краеведческий музей имени А.Н. Куприна».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как отечество, здоровье, семья, природа, знания) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе цели формулируются задачи воспитания, способствующие её достижению:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать профориентационную работу с учащимися;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащегося.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- ✓ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- ✓ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- ✓ игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- ✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный праздник «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия

школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;

- ✓ составление карты интересов и увлечений учащихся;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- ✓ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- ✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

- ✓ посещение учебных занятий;
- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ мини-педсоветы по проблемам класса;
- ✓ ведение дневника наблюдений;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- ✓ работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

7. *Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- ✓ вовлечение детей в кружковую работу;
- ✓ наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ✓ ежедневный контроль;
- ✓ беседы с родителями.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- ✓ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (предметные выпуски заседания клуба «Что?Где?Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- ✓ организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- ✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- ✓ непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в творческих объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (Точка роста), направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Олимпиадное движение», «Информашка», «Английский для общения», «Занимательная математика», «Я – гражданин России», «Кванториум» и др.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный мир красок», «Наш театр», «Танцы», «Поющие сердца» и др.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мой

мир», «ОДНКНР» и др.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа вежливых наук», «Психологическая азбука», «Семья и семейные ценности» и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (Точка Роста), направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Научись спасти жизнь», «Шахматы» и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в воспитательный процесс:

✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

✓ Семейные клубы «Мы вместе», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

✓ Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

✓ Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник» и т.д., направленные на усиление процессов консолидации внутри семьи, а также консолидация между семьями, школой и семьей; улучшение детско-родительских отношений и микроклимата семьи; возникновение

эмоционального контакта за счет восполнения дефицита общения между членами семьи.

✓ Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и т.д.

3. *Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей учащихся:*

✓ Родительские конференции, которые предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

✓ Общешкольные родительские собрания – проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

✓ Родительские лектории «Быть родителем – ответственное дело».

✓ «Вечера вопросов и ответов» по заранее определенной тематике.

На индивидуальном уровне:

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Воспитательный потенциал детского самоуправления реализуется в следующих видах и формах деятельности:

На уровне школы:

✓ деятельность выборного Ученического совета (Кабинета министров);

- ✓ деятельность Министерств, объединяющего представителей от классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ деятельность ДОО «Солнечный город»;
- ✓ деятельность юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- ✓ деятельность ШСП (школьная служба примирения) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ✓ деятельность волонтерского отряда «Будущее – за нами».

На уровне классов:

- ✓ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ деятельность ученических секторов («Образование», «Информации», «Порядка», «Культура», «Спорта»).

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- ✓ участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✓ участие в работе Секторов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность учащегося к профессиональному выбору, актуализация профессионального самоопределения учащегося, формирование позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, построение персонального образовательно-профессионального маршрута происходит в рамках профориентационной работы.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал профориентации реализуется в следующих видах и формах деятельности:

На региональном и всероссийском уровне:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория).

На муниципальном уровне:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Киреевский молочный завод», ООО «Догрулар», ОАО «Киреевский хлебзавод» и т.д.);
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Ярмарка профессий» ЦЗН г. Киреевск; «Дни открытых дверей» ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», ГПОУ ТО «Липковский политехнический техникум» и т.д.);
- ✓ участие в «Днях молодежного самоуправления».

На школьном уровне:

- ✓ освоение учащимися курсов внеурочной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ профориентационные практики: профессиональные пробы, где учащиеся узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- ✓ составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- ✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел реализуется в следующих видах и формах деятельности:

На внешкольном уровне:

- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и т.д.;
- ✓ праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения Киреевского района от немецко-фашистских захватчиков» и т.д., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне.

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, Осенние праздники, Зимние праздники, Рождественские посиделки, Масленица, День Защитников Отечества, 8 Марта, Последний Звонок, конкурсы чтецов, «Живая классика» и т.д.).
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Праздник «Новое поколение», «Теперь ты – первоклассник»)
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебной года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ создание условий для реализации индивидуального участия учащихся в конкурсах различного уровня.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся происходит в рамках системы школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

<p>Школьная газет, на страницах которой учащиеся под руководством педагога-куратора размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических</p>	<p>«Вестник лицея»</p>
---	-------------------------------

произведений, сказок, репортажей; освещают значимые мероприятия в школе, городе с участием наших обучающихся	
Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек	«Школа юного журналиста»
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы	http://kco-2-kir.ru/ https://vk.com/kireevskylicey https://twitter.com/whusq8lpv2nmvor
Школьное телевидение , осуществляющее трансляцию тематических репортажей о школе, школьной жизни. Подготовка видеосюжетов требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, ведущего, редактора, журналиста, оператора и т.д.	«Голос лица»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда МКОУ «Киреевский центр образования № 2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды реализуется в следующих видах и формах деятельности:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее последним проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям

собраний, конференций и т.п.)	
акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.)

На основании вышеизложенных модулей составляет ежегодный Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем

✓ Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой

✓ А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»

✓ П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации отслеживается через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения и т.д.) отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы для НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство			
<i>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</i>			
....			
<i>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</i>			
....			
<i>Формирование и развитие коллектива класса</i>			
....			
<i>Индивидуальная работа с учащимися класса</i>			
....			
<i>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</i>			
....			
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
....			
<i>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>			
....			
Модуль «Школьный урок»			
....			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
....			
<i>Общекультурное направление</i>			
....			
<i>Социальное направление</i>			
....			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
....			
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
....			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Участие родителей в управлении школой</i>			
....			
<i>Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в воспитательный процесс</i>			

...			
<i>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</i>			
...			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»(по месяцам)			
...			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (по месяцам)			
...			

Календарный план воспитательной работы для ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство			
<i>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</i>			
...			
<i>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</i>			
...			
<i>Формирование и развитие коллектива класса</i>			
...			
<i>Индивидуальная работа с учащимися класса</i>			
...			
<i>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</i>			
...			
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
...			
<i>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>			
...			
Модуль «Школьный урок»			
...			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
...			
<i>Общекультурное направление</i>			
...			
<i>Социальное направление</i>			
...			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
...			

<i>Духовно-нравственное направление</i>			
....			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Участие родителей в управлении школой</i>			
....			
<i>Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в воспитательный процесс</i>			
....			
<i>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</i>			
....			
Модуль «Самоуправление»			
<i>Школьное ученическое самоуправление</i>			
....			
<i>ДОО «Солнечный город»</i>			
....			
<i>Отряд «Юнармия»</i>			
....			
<i>Школьная служба примирения»</i>			
....			
<i>Волонтерский отряд «Будущее – за нами!»</i>			
....			
Модуль «Профорientация» (по месяцам)			
....			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»(по месяцам)			
....			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Школьная газета «Вестник лицея»</i>			
....			
<i>Школьный медиацентр «Школа юного журналиста»</i>			
....			
<i>Школьная интернет-группа</i>			
....			
<i>Школьное телевидение</i>			
....			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (по месяцам)			
....			

Календарный план воспитательной работы для СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Модуль «Классное руководство			
<i>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</i>			
....			
<i>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</i>			
....			
<i>Формирование и развитие коллектива класса</i>			
....			
<i>Индивидуальная работа с учащимися класса</i>			
....			
<i>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</i>			
....			
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
....			
<i>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>			
....			
Модуль «Школьный урок»			
....			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
....			
<i>Общекультурное направление</i>			
....			
<i>Социальное направление</i>			
....			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
....			
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
....			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Участие родителей в управлении школой</i>			
....			
<i>Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в воспитательный процесс</i>			
....			
<i>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</i>			
....			
Модуль «Самоуправление»			
<i>Школьное ученическое самоуправление</i>			
....			

<i>ДОО «Солнечный город»</i>			
....			
<i>Отряд «Юнармия»</i>			
....			
<i>Школьная служба примирения»</i>			
....			
<i>Волонтерский отряд «Будущее – за нами!»</i>			
....			
Модуль «Профориентация» (по месяцам)			
....			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»(по месяцам)			
....			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Школьная газета «Вестник лицея»</i>			
....			
<i>Школьный медиацентр «Школа юного журналиста»</i>			
....			
<i>Школьная интернет-группа</i>			
....			
<i>Школьное телевидение</i>			
....			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (по месяцам)			
....			