

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 2»
муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол
от «29» 08 2023г.
№ 01

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
протокол
от «30» 08 2023г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от «31» 08 2023г. № 70
Директор МКОУ
«Киреевский центр
образования № 2»
_____ В.А. Григоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Трудные вопросы орфографии»
9 класс (ФГОС ООО)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

« _____ » _____ 2023г.

Составители:

Завдовьева Е.А., Сафонова Е.В.,

Моисеева С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Трудные вопросы орфографии**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО). Направление деятельности: общее интеллектуальное.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 1 час в неделю в течение одного учебного года.

Данный курс позволяет на практике осуществить один из основных принципов образования – принцип гуманизации и более глубокого изучения родного языка, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к итоговому собеседованию (ИС) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе и предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь и выделять трудные случаи орфографии в русском языке.

Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии» поможет десятиклассникам разобраться в тех вопросах русской орфографии, которые вызывают затруднения у учащихся, что повысит орфографическую грамотность, поможет успешно подготовиться к экзаменам.

Цель курса внеурочной деятельности: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучающихся, совершенствование орфографических умений и навыков, а также дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса.

Задачи:

- повторить сложные случаи орфографии, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);

- сформировать навыки грамотного письма
- обучить анализу текста и его интерпретации;
- развитие мотивации к изучению русского языка
- сформировать умение создавать связное высказывание, определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- привить навыки правки текстов;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- формировать умение выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие **формы организации работы**: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские, тренинги. Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, лингвистических игр, защиты проектов, интерактивных занятий. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем.

Методы и приёмы обучения:

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- система практических заданий, направленная на отработку навыков;
- индивидуальная беседа по изученному материалу;
- индивидуальные задания корректирующего характера;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- сопоставление и анализ;
- создание проблемной ситуации;
- письмо под диктовку с комментированием орфограмм;
- письменная проверочная работа;
- работа с интернет-ресурсами;
- составление схемы-алгоритма решения орфографических задач

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного;
- толковать лексическое значение слова различными способами; опознавать синонимы, антонимы; знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари;
- применять правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- определять условия, от которых зависит написание;
- понимать норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.;
- составлять свои задания по темам курса;

Содержание программы

Введение (3 часа)

Основные вопросы письма и правописания. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

Сложные вопросы орфографии, связанные с правописанием приставок и корней (5 часов)

Основные орфографические правила. Варианты формулировок. Правописание приставок. Правописание приставок. Правописание корней.

Выбор гласных после шипящих и «ц» в корне, суффиксах, окончаниях. Употребление букв «е» и «э» в различных позициях (3 часа)

Выбор гласных после шипящих и «ц» в корне слов. Варианты формулировок правил правописания гласных после шипящих и «ц». Выбор гласных после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях. Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции ь и ь знаков.

Буквы «е» (ё) и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах (5 часов)

Правописание о-е после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в суффиксах существительных и наречий на –о(-е).

Правописание суффиксов различных частей речи (5 часов)

Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий. Отработка практических умений и навыков.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (5 часов)

Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О. Правописание. НЕ с глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ с причастиями. Отработка практических умений и навыков.

Сложные вопросы орфографии, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием (4 часа)

Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний. Основные правила слитного и дефисного написания сложных

прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Отработка практических умений и навыков.

Правописание местоимений (2 часа)

Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Правописание НЕ с местоимениями и предлогов с местоимениями.

Сложные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (3 часов)

Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Отличие производных предлогов от омонимичным им частям речи. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Правописание союзов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение.	2	Конспект лекции, составление сложного плана лекции. Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации.	Лекция. Дискуссия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru) - Материалы сайта ФИПИ. (http://www.fipi.ru/) - Основные правила грамматики русского языка (http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm)
2	Сложные вопросы орфографии, связанные с правописанием приставок и корней.	5	Запись цитат по лекции учителя, составление тестов и перфокарт. Тренировочные упражнения на правописание. Выборочный диктант	Лекция, групповой практикум. Ролевая игра	- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» (http://www.gramota.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; (http://school-collection.edu.ru) - Материалы сайта ФИПИ. (http://www.fipi.ru/); - ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023,2024.
3	Выбор гласных после шипящих и «ц» в корне, суффиксах, окончаниях. Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.	3	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Тренировочные упражнения на правописание.	Беседа, самостоятельно е выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания.	- Основные правила грамматики русского языка (http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm) - Сайт «Uroki.net». (www.uroki.net/docrus.htm /) - Онлайн-школа для дете и подростков SKYSMART (https://edu.skysmart.ru/)
4	Буквы «е»(ё) и «о» после шипящих. Правописание одного	5	Поиск информации в научно-	Исследование, практикум. Индивидуальна	- Материалы сайта ФИПИ. (http://www.fipi.ru/) - Портал Российской

	и двух «н» в словах.		популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.	я работа, работа в парах. Игра.	электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) - Основные правила грамматики русского языка (http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm) - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» (http://www.gramota.ru) - Сайт «Uroki.net» (www.uroki.net/docrus.htm /)
5	Правописание суффиксов различных частей речи.	5	Повторение орфографических правил. Самодиктант. Комментированное письмо. Редактирование текста. Тематический тест.	Беседа, индивидуальная, парная работа, лингвистическая игра. Практическая работа.	- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023,2024. - Основные правила грамматики русского языка (http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm) - Сайт «Uroki.net» (www.uroki.net/docrus.htm /)
6	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	5	Анализ языкового материала. Орфографический практикум. Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Работа по карточкам. Тематический тест. исследование текстов	Беседа, индивидуальная работа и работа в группах. Круглый стол.	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» (http://www.gramota.ru) - Материалы сайта ФИПИ. (http://www.fipi.ru/)
7	Сложные вопросы орфографии, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием.	4	Составление опорных конспектов. Создание проблемной ситуации. Разыгрывание речевых ситуаций; исследование текстов. Орфографический	Беседа, интеллектуальный марафон, познавательные игры.	- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023,2024. - Материалы сайта ФИПИ. (http://www.fipi.ru/) - Онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART

			практикум.		(https://edu.skysmart.ru/)
8	Правописание местоимений.	2	Разыгрывание речевых ситуаций; исследование текстов. Орфографический практикум. Тренировочные упражнения на правописание. Редактирование текста.	Беседа, орфографический тренинг, работа в парах	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) - Электронная версия газеты «Русский язык». (http://rus.1september.ru/) - Сайт «Uroki.net» (www.uroki.net/docrus.htm /)
9	Сложные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	3	Создание проблемной ситуации. Составление схемы-алгоритма решения орфографических задач	Исследование, практикум. Круглый стол. Работа в малых группах	- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» (http://www.gramota.ru) - Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) - Электронная версия газеты «Русский язык». (http://rus.1september.ru/)