

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Киреевский центр образования № 2»  
муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла  
протокол  
от «29» 08 2023 г.  
№ 01

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от «30» 08 2023 г.  
№ 01

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от «31» 08 2023 г.  
№ 70  
Директор МКОУ  
«Киреевский центр  
образования № 2»  
\_\_\_\_\_В.А.Григоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Пишем грамотно»  
(общинтеллектуальное направление)  
для 7 класса (ФГОС ООО)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Составитель  
Завдовьева Е.А.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишем грамотно» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО). Предназначена для занятий с обучающимися 7 класса и рассчитана на 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Пишем грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14-летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся.

### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе

#### **Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

**Формы проведения занятий** разнообразны и предполагают индивидуальную, парную и групповую работу. Использование таких активных форм, как лекция, тренинги, практикумы, работа со словарями, интеллектуальная игра, тестирование и интерактивные занятия.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительного, прилагательного, глагола, расширять словарный запас учащихся).

#### **Методы и приёмы обучения:**

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- система практических заданий, направленная на отработку навыков;
- индивидуальная беседа по изученному материалу;
- индивидуальные задания корректирующего характера;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- сопоставление и анализ;
- создание проблемной ситуации;
- письмо под диктовку с комментированием орфограмм;
- письменная проверочная работа

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты** во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;  
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;  
овладение универсальными регулятивными действиями.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного;
- толковать лексическое значение слова различными способами; опознавать синонимы, антонимы; знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основы предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (с однородными членами, обращением, прямой речью);
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в простом предложении, предложении с однородными членами, предложении с обращением;
- использовать орфографические словари;
- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.
- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать

собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- владеть приемом поморфемного письма;

- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;

- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);

- определять принцип написания отдельных частей речи

(существительных, прилагательных, наречий и т. д;

- составлять свои задания по темам курса;



## Содержание курса

### **Введение. 1ч.**

Основные принципы русской орфографии.

### **Правописание корней (8 ч)**

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-раст-/рос-, -скак-/скок-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -лаг, -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Лингвистические игры. Правописание корней с сомнительными согласными. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. Путеводные звёзды орфографии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Дидактические игры и упражнения.

### **Правописание приставок (5ч)**

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре-, при-, пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

### **Правописание суффиксов (5 ч)**

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Работа с деформированным текстом.

### **Правописание окончаний (3 ч)**

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов. Дидактические упражнения.

### **Правописание Н и НН в различных частях речи (4 ч.)**

Употребление Н и НН в полных формах отыменных имён прилагательных. Употребление Н и НН в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. Употребление Н и НН в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях. Употребление Н и НН в существительных. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

### **Правописание не с разными частями речи (3 ч.)**

Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Написание не с именами существительными, прилагательными, наречиями на –о, –е.

Написание не с причастиями. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

### **Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов (4 ч.)**

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. Дефисное написание наречий. Игра «Кто быстрее?»

### **Итоговое тестирование (1 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации.	Беседа, работа в группах, планирование работы.	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2	<b>Правописание корней</b>	<b>8</b>	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Орфографический практикум. Написание и редактирование орфографического диктанта	Беседа, индивидуальная работа, работа в группах, лингвистические игры	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) - Сайт «Uroki.net». ( <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">www.uroki.net/docrus.htm</a> /) -Онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
3	<b>Правописание приставок</b>	<b>5</b>	Анализ языкового материала. Орфографический практикум. Тренировочные упражнения на правописание. Редактирование текста. Работа по карточкам. Распределительный диктант	Беседа, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания, игра	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) - Электронная версия газеты «Русский язык». ( <a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a> ) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4	<b>Правописание суффиксов</b>	<b>5</b>	Повторение орфографических правил. Выборочный диктант Самодиктант. Комментированное письмо. Тематический тест.	Беседа, орфографический тренинг, работа в парах	- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» ( <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> ) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) -Онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
5	<b>Правописание окончаний</b>	<b>3</b>	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Объяснительный	Беседа, индивидуальная работа, самостоятельное выполнение	- Основные правила грамматики русского языка ( <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a> ) - Сайт «Uroki.net». ( <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">www.uroki.net/docrus.htm</a> /)

			диктант. Тематический тест.	работы с последующим обсуждением ответов на задания	-Онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6	<b>Правописание Н и НН в различных частях речи</b>	4	Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Орфографический практикум. Работа по карточкам. Распределительный диктант	Беседа, индивидуальная, парная работа, лингвистическая игра.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) -Онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» ( <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> )
7	<b>Правописание не с разными частями речи</b>	3	Орфографический практикум. Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Редактирование текста. Тематический тест.	Беседа, индивидуальная работа, игра	- Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» ( <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> )
8	<b>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов</b>		Анализ языкового материала. Орфографический практикум. Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Работа по карточкам. Тематический тест.	Беседа, индивидуальная работа, работа в группах, игра	- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» ( <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> ) -Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )
9	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Орфографический практикум. Создание проблемной ситуации.	Практическая работа	Онлайн-школа для детей и подростков SKYSMART ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) -Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс. –М.: Просвещение, 2011.