

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Киреевский центр образования № 2»  
муниципального образования Киреевский район**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
учителей ЕН и  
физико-  
математического  
цикла  
протокол  
от «29» 08 2023 г.  
№ 01

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол  
от «30» 08 2023 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
от «31» 08 2023 г.  
№ 70  
Директор МКОУ  
«Киреевский центр  
образования № 2»  
\_\_\_\_\_ В. А. Григоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Нестандартные задания ОГЭ по географии»**

**для 9 классов (ФГОС ООО)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

«    »            2023   г.

Составитель  
Фетисова О.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Нестандартные задания ОГЭ по географии**» разработана для занятий с учащимися 9 классов МКОУ «Киреевский центр образования № 2», которые выбрали географию для сдачи экзамена на ОГЭ. Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление деятельности: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу программы.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы ОГЭ изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Отличительной особенностью** программы является то, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их

познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

**Цель обучения:** подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления.

*Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

## Планируемые результаты

Учащиеся должны *научатся*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

*Личностные:* овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Предметные:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

## Содержание программы

### **Введение - 3 часа**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Источники географической информации- 3 часа**

Глобус, географическая карта. План местности. Масштаб. Градусная сеть. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек - 6 часов**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны -9 часов.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Нанесение на контурную карту объектов литосферы и гидросферы.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология - 2 часа**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

### **Раздел V. География России 10 часов**

#### **Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

## **Природа России**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Заповедники России.

## **Население России**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Решение задач по теме Население России.

## **Хозяйство России**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

## **Обобщение (1 час)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

### Тематический блок.

<i>№ п/п</i>	<i>Блоки</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма проведения задания</i>	<i>ЭОР</i>
1	Введение.	3	Консультация, практикум, беседа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2	Источники географической информации.	3	Практикум, интеллектуальный марафон, мозговой штурм	<a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> . <a href="http://www.geopsiti.com/ru">http://www.geopsiti.com/ru</a> <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> <a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm</a> . <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
3	Природа Земли и человек.	6	Беседа, работа в малых группах, дискуссия, практикум,	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
4	Материки, океаны, народы и страны.	9	Интеллектуальный марафон, деловая игра	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
5	Природопользование и геоэкология.	2	Практикум, мозговой штурм	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
6	География России.	10	Аквариум, работа в группах, консультация, практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> <a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>
7	Обобщение.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		