

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Киреевский центр образования № 2»  
муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных  
руководителей  
протокол  
от «29» 08 2023г.  
№ 01

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
от «30» 08 2023г.  
№ 01

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от «31» 08 2023г.  
№ 70  
Директор МКОУ  
«Киреевский центр  
образования № 2»  
\_\_\_\_\_ В.А.Григоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(социальное направление)  
«Функциональная грамотность»  
10-11 классы (ФГОС СОО)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_ Еремина О.Н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Составитель  
Еремина О.Н

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа).

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
  - анализ и интеграция информации, полученной из текста;
  - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
  - умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
  - умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
  - умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
  - умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного

направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио»

## Содержание внеурочной деятельности

### 10 класс

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

### 11 класс

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.



**Тематическое планирование  
10 класс**

Название раздела	Содержание	Форма организации и ЭОР
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>
--	--	---

### 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации и ЭОР
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисков и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Видео-лекции, мастер-классы <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa</a> , семинары, викторины «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	Поисковые и

<p>читательской грамотности»</p>	<p>Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p>научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa</a></p>
<p>Модуль «Основы математической грамотности»</p>	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a></p>
<p>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a></p>

**Тематические блоки  
10 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Основы финансовой грамотности	9
2	Основы читательской грамотности	8
3	Основы математической грамотности	10
4	Основы естественнонаучной грамотности	7
	<i>Итого</i>	<b>34</b>

**11 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование блока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Основы финансовой грамотности	9
2	Основы читательской грамотности	8
3	Основы математической грамотности	10
4	Основы естественнонаучной грамотности	7
	<i>Итого</i>	<b>34</b>