

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Киреевский центр образования № 2»  
муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
протокол  
от «29\_» \_08. 20 23г.  
№ \_\_1\_\_

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол  
от «30» 08. \_2023г.  
№ \_\_1\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от «31» 08.2023г.  
№ \_\_70\_\_  
Директор МКОУ  
«Киреевский центр  
образования № 2»  
\_\_\_\_\_ В.А.Григоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(общекультурное направление)  
«Чтение с увлечением»  
1 класс  
(ФГОС НОО)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Жерздева Г.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель

Труфанова Светлана Валериевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Чтение с увлечением» для 1 класса разработана с учётом Авторской программы курса «Чтение с увлечением. 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы. Чтение с увлечением» (литературного чтения + окружающий мир).

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 33 часа (1 час в неделю по 35 мин.) Срок реализации – 1 год.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтения», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи) и является

одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

## **. Содержание курса**

### **Сказки о животных (18 ч)**

Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Русская народная сказка «Журавль и цапля». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». Русская народная сказка «Лиса и волк». Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Медведь и лиса». Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». Русская народная сказка «Мужик и медведь».

### **Бытовые сказки (3 ч)**

Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Пастушья дудочка».

### **Волшебные сказки (11 ч)**

Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».». Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Русская народная сказка «Маша и медведь». Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». Русская народная сказка «Самое дорогое».

Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».

### **Итоговое занятие.**

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока:**

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки.

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями.

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока:**

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному понятию сказки;

- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;

### **Планируемые результаты освоения курса**

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения

рассуждений;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания

текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- уметь работать с книгой;
- уметь работать с текстом;
- проявлять интереса к книге;
- расширять читательского кругозора;
- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как



не попасть в трудные ситуации;

- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;

• использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:*

• принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

При проведении занятий предусмотрены такие **формы:** экскурсии, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Сказки о животных.	18ч.	Электронное интерактивное приложение «Чтение с увлечением» 1 класс (диск)
2.	Бытовые сказки.	3ч.	
3.	Волшебные сказки.	11ч.	
4.	Итоговое занятие.	1ч.	
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>	