

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 2»
Муниципального образования Киреевский район

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
от «29» 08 2023г.

протокол № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от «31» 08 2023г.

№ 70

Директор МКОУ
«Киреевский центр
образования № 2»
___ В.А.Григоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(социальное направление)

«Теперь я – первоклассник»

1 класс
(ФГОС НОО)

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Г.Е.Жерздева

« ____ » _____ 2023г.

Составитель:

Шунина Татьяна Федоровна

Пояснительная записка

Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Именно в первые месяцы школьного обучения начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и те базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Для того чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им, разработана программа по адаптации ребенка в школе. Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Цель данной программы - создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательных универсальных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие у детей коммуникативных универсальных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование личностных универсальных действий, на фоне позитивной Я – концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
4. Формирование регулятивных универсальных действий.

Формы проведения занятий курса, оценивание результатов

Программа включает в себя диагностические процедуры, необходимые для формирования группы и отслеживания эффективности проводимых занятий, а также оформление портфолио. Основным содержанием занятий являются игры и тренинговые упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка.

Структура каждого занятия включает ритуалы приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию, ритуал прощания, заполнение страниц портфолио.

Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных.

Формы и методы работы

- тренинговые упражнения
- диагностические процедуры
- игры

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Теперь я - первоклассник»

Портфолио. Чему учат в школе. Мой портрет. Моя семья. Мой класс. Законы школьной жизни. Права и обязанности ребенка. Распорядок дня. Правила безопасности. Безопасный маршрут. Мои друзья. Я учусь писать. Моё созвездие успеха. Мои цели: 1 класс. Моя школьная жизнь. Математическая копилка. Я о себе. Как я отношусь к людям. Традиции класса. Портфель читателя. Моя маленькая Родина. Мои добрые дела. Это я! Я познаю мир.

Оцени свои знания по изобразительному искусству, по музыке, по технологии, по окружающему миру, по литературному чтению, по математике, по русскому языку.

Я закончил 1 класс!

Планируемые результаты освоения курса

1. *Личностные УУД:*

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Владение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД:*

- Владение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- Осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- Владение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Владение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- Способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- Освоение способов решения проблем творческого характера.

3. *Познавательные УУД:*

- Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД:*

- Способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- Возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;

- Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы

1) Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

2) Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); Тест Тулуз-Пьерона.

Личностные УУД

- «Беседа о школе» (Т.А. Нежной); Тест «Лесенка» (В.Г. Щур); Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД

- Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Чему учат в школе. Портфолио	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Мой портрет. Моя семья.	2	Ресурсы РЭШ для 1 класса https://resh.edu.ru/subject/7/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/6/1/ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://resh.edu.ru/subject/9/1/
3	Мой класс. Законы школьной жизни.	2	
4	Распорядок дня. Права и обязанности ребёнка.	2	
5	Правила безопасности. Безопасный маршрут.	2	
6	Мои друзья.	1	
7	Я учусь писать.	1	
8	Моё созвездие успеха. Мои цели.	3	
9	Моя школьная жизнь.	1	
10	Математическая копилка.	1	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/
11	Я о себе. Как я отношусь к людям.	2	Электронные ресурсы издательства Просвещение https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
12	Традиции класса.	1	
13	Портфель читателя.	1	
14	Моя маленькая Родина.	1	
15	Мои добрые дела. Это я!	2	Электронные ресурсы для учителя начальной школы http://www.nachalka.com/ https://stranamasterov.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/02/02/perechen-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoy-shkoly https://multiurok.ru/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-dlia.html
16	Я познаю мир.	1	
17	Оцени свои знания по музыке, технологии, ИЗО, окружающему миру, литературному чтению, математике, русскому языку.	7	
18	Я закончил(а) 1 класс!	1	

Список литературы:

- 1) Е.А.Алябьева. Психогимнастика в начальной школе. -М.:Сфера, 2005
- 2) Д.А.Глазунов «Развивающие занятия для первого класса» «Глобус», Москва, 2008.
- 3) «Портфолио ученика начальной школы» Андреева Е.А., Развалеева Н.В. – Москва, «Планета», 2011.

- 4) «Я – первоклассник, портфолио учащегося» Осетинская О.В. – Волгоград, «Учитель», 2011.