

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Статья посвящена логопедическим играм и упражнениям, направленным на формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Рассматриваются примеры игр, таких как «Назови правильно», «Кто что делает?», «Исправь ошибку», которые способствуют развитию навыков словообразования, усвоению грамматических правил и расширению словарного запаса. Отмечается значимость игровых методов в работе с детьми, обеспечивающих увлекательный процесс обучения.*

***Ключевые слова:** логопедические игры, лексико-грамматический строй речи, дошкольный возраст, формирование речи, словообразование, грамматические навыки, расширение словарного запаса.*

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач логопедической работы. В этот период развития закладываются основы правильного использования языковых конструкций, включая лексические, синтаксические и морфологические аспекты речи. Эффективным методом работы с детьми в этой области являются логопедические игры и упражнения, которые позволяют создавать увлекательную и стимулирующую среду для обучения.

Логопедические игры направлены на формирование у детей понимания и правильного использования грамматических категорий, таких как род, число, падежи, а также развитие навыков словообразования и расширение словарного запаса. Примером эффективной игры может быть игра «Назови правильно», где логопед называет предмет в единственном числе, а ребёнок должен назвать его

во множественном, например, «стол» — «столы», «яблоко» — «яблоки». Это упражнение помогает детям лучше усвоить категории числа существительных.

Другая полезная игра — «Кто что делает?». Логопед называет существительное, например, «кошка», а ребёнок должен подобрать к нему подходящий глагол: «кошка мяукает», «кошка спит», «кошка бежит». Это упражнение способствует развитию умений согласовывать глаголы с существительными и укрепляет понимание синтаксических связей в предложениях. Похожая игра «Что бывает?» развивает у детей умение описывать предметы, их свойства и действия, тем самым формируя лексико-семантические поля. Например, логопед спрашивает: «Что бывает круглым?», и ребёнок должен назвать несколько предметов: «мяч, солнце, тарелка».

Также широко используется игра «Исправь ошибку», где ребёнку предлагаются заведомо неправильные грамматические конструкции, такие как «Мама идут в магазин», и его задача — исправить предложение: «Мама идёт в магазин». Это упражнение помогает детям развивать чувство грамматической правильности и отработать типичные ошибки.

Одним из важнейших аспектов логопедической работы является развитие навыков словообразования. Для этого можно использовать игру «Собери слово». Логопед произносит слово, например, «машина», и ребёнок должен подобрать однокоренные слова: «машина», «автомобиль», «машинист». Это упражнение помогает детям понять принципы словообразования и развивает их лексические навыки.

Таким образом, логопедические игры и упражнения создают условия для активного и заинтересованного участия детей в процессе формирования лексико-грамматического строя речи. Они способствуют развитию правильного использования слов, построению грамматически корректных предложений и расширению словарного запаса детей дошкольного возраста. Игровой формат

работы обеспечивает легкость восприятия материала, помогает детям быстрее и эффективнее усваивать сложные языковые правила.

Список литературы

1. Багацкая Е.В. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи дошкольников / Е.В. Багацкая, О.В. Борискина // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: Материалы IV Международной научно-практической конференции (очно-заочной), Борисоглебск, 14-15 ноября 2018 года / Ответственный редактор А.А. Долгова. - Борисоглебск: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Ритм", 2018. - С. 18-20.
2. Мясникова, Е. К. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. К. Мясникова, А. В. Вавилова, О. К. Бушуева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293).