

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

***Аннотация.** Статья рассматривает использование приёмов мнемотехники в работе учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях. Описываются мнемотаблицы, мнемофразы, рифмованные стихи и другие методы, которые помогают детям запоминать слова, грамматические структуры и речевые последовательности. Особое внимание уделяется наглядным и ассоциативным приемам, которые облегчают процесс обучения и способствуют развитию речевых навыков у детей, включая детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, учитель-логопед, ДОУ, развитие речи, мнемотаблицы, мнемофразы, ассоциации, визуальные приёмы, речевые нарушения, дети с ОВЗ.*

Мнемотехника является эффективным инструментом в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) для развития речевых навыков и улучшения памяти у детей. С её помощью дети осваивают новые слова, запоминают грамматические структуры, учатся строить связные высказывания и легче усваивают материал. Применение мнемотехнических приёмов позволяет логопеду активизировать память ребёнка и облегчить процесс усвоения информации через использование наглядности, ассоциаций и образов.

Одним из распространённых методов мнемотехники является использование так называемых мнемоквадратов или мнемотаблиц. Это картинки, которые помогают ребёнку запомнить последовательность событий, действий или предложений. Например, при изучении сказки «Колобок» логопед может использовать картинки с изображением каждого персонажа и действия:

как Колобок встречается с зайцем, волком, медведем и лисой. Благодаря таким визуальным схемам ребёнку легче воспроизводить последовательность событий и пересказывать сказку. Мнемотаблицы особенно полезны для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых возникают трудности с запоминанием длинных последовательностей или сложных речевых конструкций.

Другим примером использования мнемотехники в логопедической практике является мнемофразы — простые и короткие предложения, которые ребенок запоминает при помощи ассоциаций. Например, для запоминания правильного использования предлогов можно придумать мнемофразы, такие как «Кошка сидит на стуле», «Мяч лежит под столом», и сопроводить их соответствующими картинками. Ребёнок через ассоциацию с изображением легче запоминает фразы и начинает правильно использовать предлоги в речи.

Кроме того, мнемотехника может быть использована для обучения детей правильному произношению звуков и развитию фонематического слуха. В этом случае логопед может применять рифмованные стишки или скороговорки, где каждое слово ассоциируется с определенным образом. Благодаря рифмам и повторениям дети быстрее запоминают правильное произношение звуков.

Мнемотехника также эффективна для расширения словарного запаса. Логопед может предложить детям игру с картинками, где на одном изображении представлены несколько предметов. Задача ребенка — назвать все предметы по картинке, что помогает активизировать уже известные слова и усвоить новые. Например, на картинке может быть изображена комната, и ребенок называет предметы: «стол», «стул», «окно», «ковёр». Логопед помогает ребенку правильно употреблять новые слова в предложениях, развивая его грамматические навыки и память.

Ещё одним важным приемом является использование символов или схем, которые помогают ребёнку запомнить сложные грамматические

конструкции или категории слов. Например, для обучения грамматике можно использовать картинки с изображением различных действий (глаголов), к которым дети должны подобрать правильные существительные или прилагательные. Схематичное изображение помогает детям лучше запоминать и систематизировать знания, что особенно важно для детей с задержкой речевого развития.

Таким образом, мнемотехника в работе учителя-логопеда ДООУ предоставляет возможность сделать обучение более наглядным, увлекательным и доступным для детей. Она помогает развивать память, расширять словарный запас, улучшить произношение и формировать грамматически правильную речь. Применение мнемотехники особенно важно в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии, так как она облегчает запоминание и усвоение информации за счёт использования визуальных и ассоциативных приемов.

Список литературы

1. Самченко Н. В., Приходько Е. Г. Мнемотехника в речевом развитии дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 246–250.
2. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание. 2020. №10. С.16-21.