

**Урок русского языка  
в 5 классе**

**«Обобщающие слова при однородных членах предложения»**

*Автор: учитель русского языка и литературы  
Моисеева Светлана Викторовна*

**Тема:** Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Цель:** познакомить учащихся с новым понятием «обобщающее слово» и правилом постановки знаков препинания при обобщающих словах.

**Задачи:**

- ✓ формировать умение находить обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- ✓ формировать умение подбирать обобщающие слова к однородным членам предложения
- ✓ формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;
- ✓ развивать мыслительные процессы, память, внимание;
- ✓ развитие культуры человеческих отношений.

**УМК:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2022.

*Использованы материалы учебника* Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2022.

### Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)
Организационный момент	Психологический настрой на работу на уроке.	Учитель приветствует учащихся. Настраивает на работу.	У учащихся создаётся положительный эмоциональный настрой на работу на уроке. Они мобилизуют свои память и внимание.	Групповая	<b>Личностные:</b> учатся концентрировать память и внимание
Актуализация знаний. Повторение пройденного	Повторить материал, пройденный на предыдущем уроке, выяснить проблемы,	– Напомните, пожалуйста, какую тему мы проходили на прошлом уроке? – Что такое однородные члены? – Какие знаки препинания ставятся при однородных членах? При каких условиях? Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнюю дату и «Классная работа».	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Вспоминают определения понятия «однородные члены», вспоминают правила постановки запятых при однородных членах. Учащиеся оформляют классную работу в тетради.	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для

	<p>которые возникли у учащихся при изучении темы.</p>	<p>На экране вы видите текст. Спишите его, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните однородные члены.</p> <p>Для тех, кто выполнит работу раньше остальных, дополнительное задание: разберите по составу выделенные слова.</p> <p><i>Январский снег силён и сп...коен. Пушистым од...ялом накрыва...т он поля и гнёт к земле дерев(?)я. Со(?)нце выгл...нет утром з...гори(т)ся, ться) и высоко подниме(т)ся, ться) в бездонное небо.</i></p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют предложенное задание.</p> <p>Сильные ученики выполняют дополнительное задание.</p> <p>Один ученик выходит к доске, расставляет пропущенные буквы, раскрывает скобки, расставляет пропущенные запятые, подчёркивает однородные члены.</p> <p>Остальные учащиеся меняются тетрадями и осуществляют взаимопроверку. Другой ученик выходит к доске и разбирает по составу выделенные слова.</p>		<p>решения задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> учатся оценивать работу своего товарища.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах.</p>
<p>Самоопределение деятельности. Погружены в проблему. Постановка цели и задач урока</p>	<p>Вызвать интерес к дальнейшей учебно-познавательной деятельности. Подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и постановке цели и задач урока.</p>	<p><i>На экране демонстрируются картинки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, кто изображён на этих картинках?</li> <li>– Можно отдельные картинки объединить в группы?</li> <li>– Что у них общего?</li> <li>– Давайте переместим эти картинки так, чтобы у нас получились группы с общими признаками?</li> <li>– Сколько групп у вас получится?</li> <li>– Как вы назовёте каждую группу?</li> <li>– Как это слово можно назвать по отношению к другим словам?</li> <li>– Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</li> </ul> <p>Запишите тему урока в свои тетради.</p> <p>-Кто мне скажет, чем мы будем заниматься на уроке? Попробуйте сформулировать цель и задачи сегодняшнего урока.</p>	<p>Учащиеся рассматривают картинки. Отвечают на вопросы учителя. Ищут общие признаки для отдельных групп картинок. Классифицируют картинки, распределяют их по тематическим группам.</p> <p>Один учащийся у доски перемещает картинки, остальные ему подсказывают.</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют учебные задачи.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> изучают информацию, представленную в изобразительной форме, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения,</p>

					классификации.
Физминутка для глаз	Снять напряжение с глаз у детей, помочь подготовиться к дальнейшей работе с экраном.	Посмотрите на экран. Следите глазами за движением фигур на экране.	Дети следят за движением фигур на экране.	Групповая	<b>Личностные:</b> учатся концентрировать память и внимание
Введение нового материала	Обеспечение условий для успешного формулирования учащимися правила постановки знаков препинания при обобщающих словах.	Итак, сегодня мы знакомимся с новым для вас понятием «обобщающее слово». Попробуйте сформулировать определение этого понятия.  Давайте понаблюдаем над постановкой знаков препинания при обобщающих словах. Посмотрите на экран. – Назовите однородные слова и обобщающие слова при них. <i>Улетели уже многие птицы: грачи, ласточки, стрижи.</i> <i>Грачи, ласточки, стрижи – многие птицы уже улетели.</i> – В чём разница в постановке знаков препинания? Давайте составим схемы этих предложений. В схеме обобщающее слово обозначается так: ☺ Запишите предложения и схемы в свои тетради.  – Давайте проверим себя по учебнику. Правильно ли мы сформулировали правило? – Откройте учебник на странице 96.	Учащиеся дают определение понятия «обобщающее слово». Это слово, которое является общим по значению для стоящих при нём однородных членах. Выделяют однородные члены в предложениях и обобщающие слова при них.  Отмечают разницу в постановке знаков препинания в предложениях, где обобщающее слово стоит перед однородными членами и после. Формулируют правило постановки знаков препинания. Списывают предложения и схемы в тетрадь.  Читают правило в учебнике.	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия, устанавливают причинно-следственные связи, извлекают необходимую информацию из объяснения учителя, делают выводы, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.

		Прочитайте правило.			
Первичное закрепление материала. Работа над применением правила в практике правописания	Научить рассуждать при написании предложений с обобщающим и словами.	А сейчас я предлагаю вам вспомнить немного материал, который вы изучали на уроках географии. Приготовьте свои учебники географии. Перед вами на экране сейчас появятся незаконченные предложения, в которых отсутствуют однородные члены. Вам необходимо вписать недостающие однородные члены и расставить запятые. При выполнении задания пользуйтесь материалами учебника географии. 1. Мы получили информацию о самых больших планетах Солнечной системы: ... 2. ... - все эти материки ученики показывали на глобусе. 3. Материки и острова делят Мировой океан на отдельные океаны: ...	Учащиеся определяют учебную задачу. Выполняют упражнение в тетради, пользуясь учебником географии. Проверяют себя по ключу, который показан на экране. 1. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. 2. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 3. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный.	Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно действуют по плану. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют поиск необходимой информации из учебника географии, систематизируют свои знания
Физминутка	Снять напряжение у детей, создать условия для выполнения дальнейшей деятельности.	Вы отлично справились со своей работой. Давайте отдохнём. 1. Сложите ладони перед грудью пальцами вверх, задержите дыхание, сдавите изо всех сил основания ладоней. Напряжены мускулы груди и плеч. Втяните живот и потянитесь вверх, как будто, опираясь на руки, выглядываете из окна. 2. Сложите руки в замок, обхватите ими затылок, направьте локти вперед. Потяните голову к локтям, не сопротивляйтесь, растягивайте шейный отдел позвоночника. 3. Разотрите ладонями уши – вначале только мочки, а затем все ухо	Дети выполняют упражнения под руководством учителя.	Групповая	<b>Личностные:</b> учатся снимать напряжение, отдыхать

		целиком: вверх-вниз, вперед-назад. При этом «поцокайте» языком, как лошадка.			
Закрепление материала. Отработка умений и навыков	Овладение способами действия по правилу, инструкциями. Выполнение аналитико-синтетических упражнений.	<p>Сейчас я вам предложу три разных задания, проверяющих, как вы усвоили сегодняшний урок. Это задания разной степени сложности:</p> <p>1 уровень – простой. 2 уровень – средний. 3 уровень - повышенной сложности.</p> <p>Вы самостоятельно оцените свои возможности и выберите то задание, которое, как вам кажется, вам по силам.</p> <p><b>1 уровень</b> Составьте схему предложения. <i>Летом на лугах распускаются цветы: ромашки, васильки, колокольчики.</i></p> <p><b>2 уровень</b> В тексте найдите предложение, соответствующее схеме [- = ⊙ : ⊖, ⊖, ⊖ ⊖, ⊖ - ⊖] Выпишите это предложение. <i>Всё в тающей дымке: холмы, перелески. От дома, от деревьев, от голубятни – ото всего побежали длинные тени. Скворец таскал в гнездо всякий строительный вздор: мох, вату, перья, пух, солому, сухие травинки. Вокруг не было видно ни души: ни человека, ни лошади, ни птицы, ни машины.</i></p> <p><b>3 уровень</b> Спишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните однородные члены и обобщающее слово.</p>	Учащиеся выбирают себе задание. Получают задание на карточках. Выполняют упражнение, а затем проверяют правильность выполнения по ключам, которые получают после выполнения задания.	Индивидуальная	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p>

		<i>Три молодых дерева растут перед дверью пещеры липа берёза и клён.</i>			
Домашнее задание	Дать задание для закрепления полученных навыков.	Повторите определение <b>«обобщающее слово» на странице 96</b> . Выполните <b>упражнение 211</b> . Давайте посмотрим, что вам предстоит сделать.	Учащиеся читают задание упражнения. Объясняют, как будут выполнять его дома.	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, составляют план деятельности.
Рефлексия.	Выяснить состояние и настроение учащихся на уроке.	<p>Мне интересно узнать, как вам понравился сегодняшний урок. Что для вас было интересно, а что нет. Может быть, вы в определённый момент заскучали. Посмотрите на этот поезд.</p> <p>Каждый его вагон соответствует этапу урока: <b>в первом вагоне</b> мы повторяли с вами тот, материал, который проходили на прошлом уроке. Вы списали текст, вставили пропущенные буквы, расставили знаки препинания, а кто-то даже успел разобрать по составу слова.</p> <p><b>Во втором вагоне</b> вы с помощью картинок догадались, чем мы будем заниматься на уроке.</p> <p><b>В третьем вагоне</b> вы познакомились с новым понятием и новым правилом постановки знаков препинания при обобщающих словах.</p> <p><b>В четвёртом вагоне</b> вы на практике показали, как умеете применять новые знания не только по русскому языку, но и по географии.</p> <p>В последнем, <b>пятом вагоне</b>, вы сами определили свой уровень умений и выбрали себе задание по силам.</p> <p>У каждого из вас на парте лежат два</p>	Учащиеся внимательно слушают инструкцию по выполнению рефлексии. Оценивают своё состояние. Располагают человечков	Индивидуальная	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли. <b>Регулятивные:</b> оценивают своё состояние.

		человечка, жёлтый и синий. Посадите жёлтого человечка в тот вагон, где вам было комфортно и интересно. Синего человечка отправьте в тот вагон, где вам оказалось трудно или скучно. При желании вы можете использовать только одного человечка, жёлтого или синего.			
Подведены итоги.	Подвести итоги урока, выяснить степень усвоения учащимися материала.	Подведём итог нашего урока. Вспомним, какие цели и задачи мы перед собой ставили. <i>(Цель и задачи на экране.)</i> Достигли мы цель и выполнили задачи? Чему вы научились на этом уроке?	Учащиеся соотносят результаты своей деятельности с поставленными целями и задачами.	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> подводят итог своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою точку зрения.