

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Цель деятельности учителя	Актуализировать и восстановить знания об определении
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие <i>определение</i>, иметь представление об изобразительной функции определений-эпитетов; уметь находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем
Основные понятия	<i>определение, эпитет</i>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Контроль результатов учебной деятельности
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Настроение у нас – отличное, А улыбки – дело привычное, Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора! Выберите смайлик, подходящий к вашему настроению.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем;	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Листы обратной связи
2. Актуализация и пробное учебное действие	Обучающая игра с элементами беседы по теме «Повторение изученного».	– Начнем работу с того, что погадаем. Раньше гадали на ромашке. А сейчас у нас на дворе осень, поэтому мы погадаем на кленовых листочках. Знаете, как гадают? Тот, кто гадает, отрывает листок и говорит: «Любит, не любит». Мы же с вами сейчас узнаем, кто знает, а кто не знает. Желющие выходят к доске, отрывают лепесток и отвечают на вопрос. <i>(Вопросы записаны на обратной стороне листочка.)</i> • Грамматическая основа предложения – это ... • Подлежащее – это ...	Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Индивидуальная, групповая.	Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции	Устные ответы, вопросы для уточнения информации.

- Сказуемое – это...
- Чем отличаются распространенные предложения от нераспространенных?
- Какие члены предложения называются второстепенными?
- Что такое дополнение?

– Ребята скажите, зачем, для чего в предложении нужны второстепенные члены? *(Они распространяют предложение: поясняют главные и другие второстепенные члены, дают больше информации.)*

(на слайде)

Например: нераспространенное предложение «Мелькает лист» состоит только из главных членов предложения, а в предложении «Мелькает желтый лист на зелени дерев» есть второстепенные члены, которые распространяют предложение, поясняя другие члены предложения.)

Найдите в предложении дополнение.

– Как сказал немецкий поэт Гете, «суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет», и сейчас мы от теории опять перейдем к практическому заданию.

Работа по теме урока (изучение нового, работа по развитию речи). *На доске (слайд)*

<i>I вариант.</i>	<i>II вариант.</i>
Мы идем в лес.	На опушке стоит избушка.
Встает солнце.	Здесь живет охотник.
Кружатся листья.	Он покажет лес.

- Прочитайте сочинение ученика.

- Оно вам понравилось?

анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Познавательные: способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-

Вопросы для уточнения информации

		-Чего не хватает? -Как сделать это сочинение красивым? Этому мы сегодня научимся. Какова же тема сегодняшнего урока? (Запись в тетрадь. Определение.) А какую проблему нам сегодня нужно решить? На какие вопросы отвечает определение? (Слайд) Признак предмета или явления Обозначает определение. Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты. (Запись в тетрадь)	осваиваю т лингвисти ческие термины		символические средства для решения различных учебных задач	
3. Выявление места и причины затруднения	Взаимопроверка. Физкультминутка	– Прочитайте текст. <i>Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили (какие?) листочки. Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.</i> – Можно ли эти предложения назвать текстом? – Красивый текст? Почему? – Ваша задача – подобрать к существительным определения. <i>После выполнения данного задания заслушивается 2–3 варианта.</i> <i>Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся.</i> Мы словно деревья в чаще лесной, Ветвями качаем под ветром зимой. Весною мы выше и выше растем, И тянемся к солнышку ночью и днем.	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.	Групповая.	Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих	Вопросы для уточнения информации. Выполнение упражнений

		А осенью листья стряхнем постепенно И кружит, и кружит их ветер осенний	физическ ие упражнен ия		знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	
4. Целеполаг ание и построени е проекта выхода из затруднен ия	Беседа по вопросам, анализ стихотворени я, письменная работа	– Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? (<i>Писатели, поэты.</i>) – Выпишите словосочетания с определениями из стихотворения Ф. Тютчева. Какую роль играют определения в тексте? Как называются такие определения в литературе? (<i>Эпитеты.</i>)	Формули руют собственн ые мысли, высказыв ают и обосновы вают свою точку зрения, в сотрудни честве с учителем и од- нокласни ками делают выводы	Индивиду альная, групповая	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану	Устны е ответы
		Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора — Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера... Пустеет воздух, птиц не слышно боле, Но далеко еще до первых зимних бурь И льется чистая и теплая лазурь На отдыхающее поле				

5. Творческая практическая деятельность по реализации и построению проекта		Творческая работа. Мини-сочинение (по вариантам). - Теперь вы смело можете исправить сочинение ученика, превратите его в красивый, выразительный рассказ (см. начало урока)	Самостоятельная работа: составление рассказа – описания по картине Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников. Определения помогают выстроить наиболее точное высказывание, иногда в тексте без них	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Вопросы для уточнения информации
--	--	--	---	------------------------------------	--	---

			невозмо жно обойтись			
6. Первичное закреплен ие с комменти рованием во внешней речи	Обучающая игра	Игра «Снежки». Учитель бросает «снежок» (скомканный лист белой бумаги) ученикам, называет существительное, ученики подбирают к нему определение. Листок на дереве, лес, погода, небо, настроение	Принима ют участие в игре	Фронталь ная	Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей	Устные ответы
7. Самостоя тельная работа с са- мпроверк ой по эталону	Выполнение упражне- ния на основе текста учебника	<i>Выполнение упр. 186(у доски)</i>	Выполня ют упражнен ия	Группова я, индивиду альная	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,	Письм енная работа

8. Письменная работа Применение нового знания в нестандартной ситуации (вторая мини-физкультминутка)		Послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь». Ребята, а есть среди вас те, кому нравится осень? Известно, что осень была любимым временем года многих людей творческих, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки: Унылая пора! очей очарованье! (на слайд) Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. Изображение задумчивого ребёнка Посмотрите в окно. Напишите небольшое сочинение, используя определения. Всем этим строкам можно найти подтверждение в ваших сочинениях «Вид из окна» (Чайковский)	Оцениваю т свои знания, отвечают на вопросы	Групповая, индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний для человека. Познавательные: приобретают умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Вопросы для уточнения информации
9. Рефлексия учебной деятельности	Заключительная беседа по вопросам; монологическое высказывание	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе, выберите один из предложенных смайликов. А теперь заполните предложенную таблицу	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений	Индивидуальная	Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования. Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Оценивание учащихся за работу на уроке; листы обратной связи

					Регулятивные: оценивают свою работу	
10 Домашнее задание		Предлагает проверить полученные знания Упр. 186 или 187 (по выбору)			личностные: учащиеся выбирают упражнение по сложности.	