

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 2»
муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
протокол
от «31» 08 2022 г.
№ 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от «31» 08 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от «31» 08 2022 г.
№ 69
Директор МКОУ
«Киреевский центр
образования № 2»
В.А.Григоренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Юный журналист»
для 6 - 9 классов**

Реализация 1 год

2022 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по Центру «Точка роста»

« ____ » _____ 2022 г.

Составитель
Еремина О.Н.,
заместитель директора по ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный журналист» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе элективного курса Лепилкиной О.И. «Азбука журналистики», которая адаптирована к условиям дополнительного образования. Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося, творческой самореализации, умственного и духовного развития.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес учащихся к журналистике как важнейшему социальному явлению современной жизни. В современном образовании существует огромная потребность в изучении средств массовой информации (СМИ) и практическом овладении приёмами СМИ. Современное образование рассматривает журналистику как важный элемент системы обучения и нравственного воспитания, который помогает подросткам приобщиться к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, которое ставит перед образованием задачу ориентации подрастающего поколения в постоянно изменяющемся социуме. Социальным заказом современного информационного общества становится обучение и воспитание подрастающего поколения, ориентирующегося в области средств массовой коммуникации и умеющего «говорить» на их языке.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Обобщенные ориентиры направленности - социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»); формирование коммуникативных навыков.

Направление деятельности - *общеинтеллектуальное* (журналистика)

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению журналистике. Он основывается на межпредметных связях: стилистика, культура речи, риторика, психология общения, основы компьютерной грамотности. Программа многофункциональна и может быть определена как

- учебно-познавательная, так как поддерживает и дополняет учебную школьную программу, связанную с филологическими науками, а также программы групповых занятий по психологии общения и саморазвитию личности;

- развивающая, так как помогает развивать психические процессы (память, внимание, восприятие), мыслительные способности (дивергентность, креативность), критическое мышление и аналитические способности школьников;

- профессионально-ориентированная, так как ориентирована на учащихся, планирующих связать свое будущее с гуманитарными дисциплинами, в том числе и с журналистикой.

Такой подход в преподавании предпрофильного курса журналистики позволяет:

- стимулировать познавательную деятельность и поисковую активность учащихся;
- формировать коммуникативную компетенцию школьников;
- формировать навыки интернет-культуры учащихся;
- активно формировать навыки самообразования и саморазвития учащихся;
- развивать саморегуляцию деятельности, волевые качества учащихся;
- обучать школьников эффективно использовать своё личное время,
- формировать эстетический вкус и прививать высококультурные нравственные ценности посредством изучения художественных и публицистических произведений, а также встреч с мастерами художественного слова,
- формировать здоровый образ жизни путём подготовки и проведения выступлений агитбригад, конкурсов в рамках школьной газеты.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 12 до 16 лет. Прием в объединение «Юный журналист» осуществляется по желанию детей. Количество учащихся 15 человек.

Состав группы – постоянный.

Цель программы – содействие в приобретении обучающимися, проявляющими повышенный интерес к журналистике, начальных навыков профессий, связанных с миром СМИ, развитие творческих способностей в профессиональном самоопределении и социализации в социуме школьников, имеющих природные задатки и способности к журналистике.

Задачи:

1. Познавательная:

- познакомить с социально-профессиональными ролями в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корректора, дизайнера, а также со структурной организацией редакции печатного издания.

2. Обучающая:

- дать учащимся опыта создания, анализа, редактирования, корректуры журналистского текста,

- сформировать специальные знания, умения и навыки в работе с жанрами публицистического стиля.

3. Развивающая:

- развивать творческий потенциал и личностную позицию школьников путём формирования общественно значимых качеств личности, таких как творческая активность, интеллектуальная гибкость, самостоятельность, необходимость в самообразовании и саморазвитии.

4. Воспитательная:

- формировать социальную активность, коммуникативную компетентность и культуру поведения детей,
- оказывать помощь в реализации ребёнка в коллективной деятельности.

5. Эстетическая:

- формировать и развивать художественный вкус, умение ценить красоту, равновесие в эмоциональном и интеллектуальном освоении школьниками окружающего мира.

6. Нравственно-этическая:

- формировать и развивать этические нормы и нравственные ценности во взаимодействии с социумом и отдельными людьми.

7. Образовательные задачи:

- развивать информационную грамотность современного школьника (умение понимать язык средств массовой коммуникации, и самостоятельно создавать грамотные сообщения на языке печатного СМИ),
- развивать адекватное взаимодействие с информацией в системе средств массовой коммуникации (направления и способы поиска информации, выбор источников и определение степени доверия к информации данных источников, трактовка информации).

Объем и срок освоения программы. Данная программа является краткосрочной программой дополнительного образования детей и рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю по 1 часу (68 часов в год).

Основные формы обучения – лекции, практические занятия, семинары, занятия с элементами тренинга, деловые игры, мастер-классы.

Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных статей для нового газетного выпуска.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История журналистики – 4 часа

Знакомство. Значение слова в истории народов. Прожурналистика. Обмен информацией в древности. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль России.

Техника безопасности в работе журналиста

Инструктаж по технике безопасности в работе с ПК и фотоаппаратурой. Ознакомление с законами и документами, регулирующими деятельность СМИ. Журналистская этика. Защита данных и изображения.

Профессии в СМИ

Требования современного общества к журналисту. Журналистика как профессия. Карьерный рост в редакции. Профессия – корреспондент. Профессия – редактор. Компьютерные профессии: верстальщик, дизайнер. Профессия корректор.

Секреты создания печатного издания

Секреты журналистики. Редакционный коллектив печатного издания и его структура. Редактор – главный человек газеты. Тематическая модель газеты. Дизайн газеты. Газетная вёрстка. Фотография в газете.

Профессиональный словарь журналиста

Знакомство с основными понятиями «газетного дела». Профессиональные слова. Основные жанры журналистики. Оперативно-новостные жанры. Оперативно – исследовательские жанры. Заметка. Интервью. Виды интервью. Исследовательско-новостные жанры. Исследовательско-образные жанры. Рецензия. Комментарий. Статья. Обзорение. Письмо. Эссе. Фельетон. Памфлет.

Работа над журналистским текстом.

Язык журналистики. Стилистические средства языка. Художественно-изобразительные средства языка. Речевая культура журналиста. Культура устной речи. Культура письменной речи. Критерии оценки текста. Редактирование текста. Творческая индивидуальность журналиста.

Сохранение индивидуальности стиля в письменной и устной речи.

Техническая сторона в работе над созданием газеты.

Шрифт. Виды газетного шрифта. Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа творческими группами в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газетного номера. Выбор дизайна заголовков. Динамическое оформление проектов. Подбор иллюстраций, рисование. Роль фотографии в газете. Фотографирование объектов, обработка фотографий. Цветовое оформление проекта.

Коммуникативные умения журналиста

Умение работать с аудиторией. Умение «разговорить» собеседника. Вербальные и невербальные умения журналиста. Умение задавать вопросы. Виды вопросов в практике журналиста. Письменная коммуникация. Организационные способности журналиста. Умение работать в команде. Умение возглавлять и подчиняться. Умение организовать встречу с респондентом. Умение организовать своё рабочее пространство.

Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	История журналистики	4	4	-	наблюдение
2	Техника безопасности в работе журналиста	4	3	1	устный опрос
3	Профессии в СМИ	6	2	4	самоанализ
4	Секреты создания печатного издания	7	2	5	наблюдение
5	Профессиональный словарь журналиста	2	1	1	проект
6	Основные жанры журналистики	9	4	5	наблюдение, устный опрос
7	Работа над журналистским текстом.	10	2	8	самоанализ
8	Техническая сторона в работе над созданием газеты	15	3	12	проект
9	Коммуникативные умения журналиста	6	1	5	самоанализ
10	Организационные способности журналиста	4	1	3	наблюдение, устный опрос
11	Итоговое занятие	1	-	1	
		68	23	45	

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения:

Описание ценностных ориентиров содержания образовательной программы «Юный журналист».

Одним из результатов обучения по программе «Юный журналист» является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- **ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- **ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- **ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, толерантности, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Описание личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам обучения.

Личностные результаты.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, медиакультуры.
- Развитие культуры межличностных отношений.
- Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей: член коллектива, товарищ, ученик, лидер и др.
- Проявление интереса к творческой деятельности.
- Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты (УУД).

Познавательные.

- Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные.

- Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу и сохранять заданную цель.
- Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

-Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей и контролировать по результату.

-Умение адекватно воспринимать критику.

Коммуникативные.

-Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

-Умение формулировать вопросы и сотрудничать.

-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

-Аргументация собственного мнения и позиции.

- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Предметные результаты.

-Умение проводить лингвистический анализ текста.

-Знание и дифференциация понятий и жанров журналистики.

-Умение подбирать синонимы и антонимы, а также составлять предложения с данными словами.

-Составление предложений по сюжетным картинкам и по сюжетной картине.

-Навык связного высказывания (как ситуативного, так и контекстного);

-Реконструкция содержания литературного образца, выражение своего отношения к воспринятой информации при помощи собственных лексических средств, синтаксических конструкций. Основы грамотной устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать.

- Основные цели и задачи средств массовой информации.

- Иметь представление о профессии журналиста.

- Основные жанры журналистики.

- Особенности основы компьютерной грамотности и отдельные программы.

- Правила орфографии, пунктуации и стилистики, необходимые при редактировании текста. Основы проектной деятельности.

Обучающиеся будут уметь.

- Ориентироваться в информационном потоке СМИ и умело отбирать материал.

- Отличать качественный журналистский текст от непрофессионального.

- Уметь определять жанр публицистического произведения.

- Характеризовать композицию и сюжет текста.

- Создавать грамотное устное и письменное публичное выступление.

- Редактировать созданный материал. Владеть навыками работы с медиа-средствами.

Обучающиеся получат возможность научиться.

-Воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека.

-Составлять вопросы для интервью, беседы.

-Знать особенности и создавать материалы в разных жанрах.

-Давать характеристику, оценивать героев своих статей.

-Работать в различных жанрах публицистического стиля.

-Овладеть основными навыками работы с текстом.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Слушать и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения.
- Учиться работать в паре, группе.

- Овладение знаниями в области журналистики.
- Ведение школьной группы в социальных сетях.
- Участие в конкурсах в рамках газетного дела.
- Тематические выступления в агитбригадах в рамках школьной газеты.
- Предметные умения и навыки журналиста:
 - поиск информации,
 - интервьюирование,
 - создание заметки, репортажа, интервью, статьи,
 - редактирование,
 - газетная вёрстка.

Критерии оценки результатов:

Качество и актуальность статей, заметок и интервью в школьной группе в социальных сетях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Мультимедийное оборудование:
 1. Компьютер.
 2. Сканер.
 3. Ксерокс.
 4. Фотоаппарат.
 5. Видеокамера.
 6. Мультимедиа проектор.
 7. Экран.
- Цифровые образовательные ресурсы.
- Дидактические, методические материалы, средства массовой информации города, а также регионального и общероссийского уровня.